

PATVIRTINTA
Šilutės r. Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės
mokyklos direktoriaus 2020 m. sausio 23 d.
įsakymu Nr. V1-14

ŠILUTĖS R. SAUGŲ JURGIO MIKŠO PAGRINDINĖ MOKYKLA

2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės mokyklos 2020 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai formuluojami remiantis strateginiu planu, mokyklos išorės ir vidaus įvertinimo rezultatais, stebėsenos rodikliais, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais.

Mokyklos veiklos planą parengė darbo grupė sudaryta direktoriaus 2020 m. sausio 3 d. įsakymu Nr. V1-01.

II SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA, VIZIJA

VIZIJA: Saugų Jurgio Mikšo pagrindinė mokykla - tai saugi, atvira kaitai mokykla, ugdomi sveiką, kūrybišką, bendradarbiaujančią mokinį.

MISIJA: Saugų Jurgio Mikšo pagrindinė mokykla įgyvendindama pradinio, pagrindinio, neformaliojo ugdymo, sveikatos stiprinimo programas, dalyvaudama projektuose, ugdo gebėjimus ir socialines kompetencijas, reikalingas atsakingai ir kūrybingai asmenybei

III SKYRIUS

2019 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2019 metų metiniame veiklos plane numatytas prioritetas: Kokybiškas mokymas(is), atitinkantis kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir poreikius.

1. Tikslas. Mokymo(si) kokybės kėlimas siekiant teorinių žinių taikymą praktikoje.

Uždavinys 1.1. Diegti mokykloje patyriminio mokymo modelį. Sudaryta darbo grupė patyriminio mokymo modeliui diegti, kuri priėmė susitarimus dėl dienų skaičiaus, programos formos, darbų pristatymo konferencijos. Patyriminio mokymo modelis pristatytas mokytojų tarybos posėdyje. Mokytojai susibūrė į bendradarbiavimo komandas ir parengė 6 programas, kurias pristatė mokytojų tarybos posėdyje. Kiekvienas mokinys rašė motyvacinį laišką ir pasirinko programą. Birželio mėn. organizuotas 3 dienų patyriminis mokymas ir mokyklinė konferencija, kurioje mokiniai pristatė patyriminio mokymo rezultatus. Tokiame ugdyme dalyvavo 100% mokinių. Patyriminio mokymo veiklos padėjo 50% mokinių įgytas žinias taikyti praktikoje ir pagerinti mokymosi rezultatus. Mokytojai mokytojų tarybos posėdyje pateikė 3 pasiūlymus veiklai plėtoti. Gerą patirtimi pasidalinta su Šilutės r. Švėkšnos „Saulės“ gimnazijos ir Šilutės Žibų pradinės mokyklos mokytojais. Diskusijos metu mokytojai labai gerai įvertino patyriminio mokymo modelį ir siūlė tokį mokymą taikyti ir kitais metais.

Per 2019 metus mokytojai suorganizavo 33 edukacines pamokas kitose erdvėse. Kultūros paso paslaugomis pasinaudota 8 kartus. Mokiniais vyko edukacinės pamokos „Krentanti žvaigždė“, „Kvapiosios žvakės gamyba“, „Žaislų istorija“, „Kuršmarių vėtrungės-vėliukai“, „Keramikos studija“, „Mergaitė Doli ir besotė liga“, taip pat mokiniais vyko edukacinė pamoka Klaipėdos kalvystės muziejuje.

Uždavinys 1.2. Plėtoti IKT panaudojimą ugdymo procese. Pradinių klasių mokytojos, specialusis pedagogas, direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir direktorė dalyvavo projekte „Šiuolaikinės mokymo aplinkos“ ir nuotoliniu būdu mokėsi taikyti Office 365 įrankius. Mokytojai organizavo pamokas, kuriose taikė virtualius įrankius ir parengė po vieną pamokos scenarijų. 80% mokytojų taiko EMA, EDUKA, TAMO IQES Online Lietuva skaitmenines aplinkas ir įrankius ugdymo procese. Jų dėka mokiniai stiprina sąmoningo skaitymo įgūdžius ir IKT kompetencijas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai mokėsi naudoti SMART lentą. Vyko mokymai „SMART lentos panaudojimas ir pamokų kūrimas“. Pravesta atvira veikla „IT panaudojimo

galimybės“ Latvijos Liepojos krikščioniškojo darželio mokytojams. Laukiamas rezultatas įgyvendintas iš dalies, nes ikimokyklinio ugdymo mokytojos nepasinaudojo SMART lentos siūlomomis pamokomis ir neparuošė veiklos aprašymo.

Organizuojant pamokų stebėseną, fiksuojama, kad pamokose dažniausiai taikomas darbas porose - 58% stebėtų pamokų, 50% individualus darbas, 31% - grupinis darbas, Dažniausiai pamokose naudojamos kompiuterinės programos, internetas - 54% pamokų, audiovizualinės priemonės - 19% pamokų. Atlikus stebėtų pamokų analizę, nustatytos aukščiausios vertės – į pamoką įtraukiami pratybių etapai, užduotys yra įvairios (nemonotoniškos, nesikartojančios), naudojamos priemonės ir pateikta medžiaga žadina mokinių dėmesį. Žemiausios vertės – mokiniai aktyviai dalyvauja pamokos vyksmo kūrime - savo iniciatyva užduoda klausimus, teikia pasiūlymus, išsako savo nuomonę, diferencijuojamos užduotys, mokymuisi bei darbui skirta medžiaga.

2. Tikslas. Mokinių įsivertinimo kompetencijos kėlimas.

Uždavinys 2.1. Mokyti kritiško mąstymo, įsivertinant savo pasiekimus.

Mokiniams sudėtinga išsikelti mokymosi tikslus, kritiškai mąstyti. Tam uždaviniui įgyvendinti inicijavome ir suorganizavome rajono mokyklų mokinių tarybų sueigą „Katu kurkime geresnę mokyklą“. Gautą informaciją administracija ir mokytojai panaudojo planuodami pamoką, tobulindami mokyklos veiklą. Skatindami kritiškai mąstyti efektyviniame mokinių asamblėjos „Mes galime geriau!“ veiklą. Birželio mėnesį, mokytojų tarybos posėdyje, nustatyta, kad per 2018–2019 mokslo metus 35% mokinių padarė individualią asmeninę pažangą.

Mokinių pasiekimų vertinimas yra pagrįstas abipusiu mokytojo ir mokinio dialogu. Mokiniai, kartą per mėnesį pildydami Vaiko individualios pažangos lapus (VIP), įsitraukia (įtraukiami) į savo mokymosi pasiekimų vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. 100% mokytojų nuolat aptaria su mokiniais jų lūkesčius, mokymosi (ne)sėkmes, moko mokinius išsikelti pamatuojamus mokymosi tikslus, pataria kaip galėtų geriau mokytis. Tai patvirtino 86% apklausoje dalyvavusių mokinių. 85% mokinių teigė, jog gavę ištaisyta savo darbą, visada peržiūri ir analizuoja savo padarytas klaidas, o kilus neaiškumams, kreipiasi į mokytoją. Tačiau tik 62% mokytojų mano, kad mokiniai domisi gautais rezultatais, analizuoja klaidas. 87% mokinių pritarė, kad mokytojas visada mokiniams paaiškina parašytą įvertinimą, jei jiems kyla neaiškumų.

Kiekvieno mokinio individuali pažanga aptariama individualiai su mokinio tėvais du kartus per mokslo metus. Pokalbių metu teiktos rekomendacijos dėl tikslingos pagalbos teikimo vaikui. Deja, tik maža tėvų dalis prisiėmė atsakomybę už pagalbą vaikui mokantis ir tikslingai ją teikė savo vaiko pasiekimų gerinimui.

3. Tikslas. Mokyklos pedagogų profesionalumo stiprinimas.

Uždavinys 3.1. Skatinti mokytojų asmeninę ūgtį. Siekdami padėti sau veikti efektyviau, pasiekti daugiau ir tuo pačiu metu išlikti sveikiems ir harmoningiems, bendradarbiaudami su Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio bendruomeniniais namais, mokykloje 8 dienas vyko pozityvūs mokymai pedagogams. Mokymų metu 50% mokytojų sustiprino socialinio emocinio ugdymo kompetencijas, ieškodami atsakymų į klausimus: kaip galima būtų panaudoti saviugdų procese pusiausvyrą tarp įvairiausių gyvenimo sričių; kaip aiškiai formuluoti savo asmeninius ir profesinius tikslus; kaip motyvuoti save atlikti pirmą žingsnį teigiamų pokyčių link. Mokytojai padidino pasitenkinimą darbu. Stebima, kad 35% mokytojų kokybiškiau organizuoja pamoką, aktyviau įsitraukia į metodinių veiklų organizavimą. Analizuodami profesinį tobulėjimą visi mokytojai išskyrė stipriąsias veiklos sritis, numatė kompetencijas, kurias tobulins. Dauguma planuoja tobulinti mokytojo profesines kompetencijas: IT naudojimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems, dalyko turinio planavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo. Stiprinant bendrąsias kompetencijas, suorganizuoti du edukaciniai užsiėmimai mokytojams ir darbuotojams Švėkšnos tradicinių amatų centre, Pakruojo dvare.

3.2. Stiprinti komandinį darbą – padėjo mokykloje ne vienus metus diegiamas mokytojų Kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) metodas. Efektyvinant KGR metodo taikymą, Mokytojų tarybos posėdyje buvo priimti susitarimai dėl grupių formavimo, veiklos temų pasirinkimo, KGR pamokų vedimo, stebėjimo bei grįžtamojo ryšio teikimo KGR grupėje. 65 % mokytojų, mokydami vieni iš kitų, koreguoja pamokos organizavimą ir tai mokiniams padeda lengviau įsisavinti naują informaciją. Stiprinant KGR įgyvendinimą mokykloje, suorganizuotas metodinis susirinkimas-konsultavimas su Švietimo skyriaus vyriausiąja specialiste G. Milukiene. Spalio ir gruodžio mėnesiais pasidalinta

mokyklos patirtimi tema „Mokytojų KGR metodo taikymas mokykloje“ rajono švietimo įstaigų vadovų ir direktorių pavaduotojų pasitarimuose. Išanalizavus KGR būklę pagal IQES instrumentą „Mokyklos vidinės kokybės vadybos sistemos esamos būklės analizė“, nustatyta, kad mokyklos praktika yra gerai išvystyta ir siekia 3-ią pakopą.

Stiprinant mokytojų vadybines kompetencijas, kurios padeda kurti tokią pamoką ir santykį, kad mokiniai pamokoje norėtų ir galėtų geriau mokytis, mokyklos mokytojai, mokiniai ir tėvai dalyvavo Šilutės rajono Lyderių laiko 3 kūrybinės darbo grupės projekto „Pasidalintos atsakomybės ir bendradarbiavimo vaiko sėkmei modelis“ organizuojamuose mokymuose: „Patirtiniai bendradarbiavimo kompetencijų ugdymo mokymai“, „Tęskime bendradarbiavimą“, lyderystės forume „Drąsiai kitaip“, „Mokyklos bendruomenės įgalinimas“, „Mokinių įgalinimas pamokoje“, „Patirtiniu refleksyviu ugdymu paremti bendradarbiavimo ir komunikacijos mokymai“, „Patirtinio mokymo iššūkiai, trukdžiai, galimybės“, „Bendradarbiavimo ryšių stiprinimas“, „Lyderis mokymosi vedlys“.

IV SKYRIUS

2020 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

Prioritetas: Kokybiškas mokymas, atitinkantis kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir poreikius.

Tikslas. Padėti kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę, stiprinant socialines emocines kompetencijas, stebint individualią asmeninę pažangą ir stiprinant mokytojų kolegialų mokymąsi:

1 uždavinys. Asmeninės mokinio pažangos vertinimo strategijos tobulinimas (individualus mokinio pažangos planavimas ir konsultavimas).

2 uždavinys. SEU programos įgyvendinimo efektyvinimas mokinių savijautai ir individualiai pažangai gerinti

3 uždavinys. Pamokos veiksmingumo didinimas naudojant įvairias priemones bei įtraukius mokymo būdus ir formas.

4 uždavinys. Mokymo(si) diferencijavimo, individualizavimo pamokose gerinimas.

Uždaviniai	Priemonės	Laikas	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1. Asmeninės mokinio pažangos vertinimo strategijos tobulinimas (individualus mokinio pažangos planavimas ir konsultavimas):	1.1. Vykdyti VIP ir dalykų įsivertinimą.	Pagal MPPS kalendorių	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Mažiausiai 90 proc. dalyko mokytojų, norėdami stebėti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas, naudosis klausimynu TAMO dienyne. 10 proc. daugiau mokinių gebės išsikelti realius mokymosi uždavinius. 10 proc. daugiau mokinių gebės apmąstyti mokymosi
	1.2. Mokytojų bendradarbiavimas sėkmingam ugdytinių, mokinių mokymuisi iš vienos ugdymo pakopos į kitą: Iš PUG – į 1kl. Iš 4kl. – į 5 kl.	Per mokslo metus/ gegužės mėn.	Mokytojai	
	1.3. Mokymų organizavimas mokytojams ir mokiniams: mokymosi tikslų kėlimas ir siekimas .	Lapkritis	Adminstracija	
	1.4. Naujų ugdymo karjerai veiklų	Per mokslo metus	Ugdymo karjerai darbo grupė	

	<p>organizavimas/ įgyvendinimas: -„ Šok į tėvo klumpes“ - „Viber LIFE“ - „ Nacionalinė karjeros savaitė“; -Mokslo festivalis „Erdvėlaivis. Žemė“</p>			<p>veiklą, procesą ir rezultatus, įvertinant savo mokymosi veiklą ir rezultatus, nustatyti sėkmės ir nesėkmės priežastis. 60 proc. mokymuose dalyvavusių mokytojų galės sėkmingiau padėti vaikams išsikelti mokymosi tikslus ir jų siekti. 10 proc. mokinių geriau suvoks, koks yra jų mokymosi stilius, galios ir galimybės, kokie mokymosi būdai tinka vienai ar kitai mokymosi problemai spręsti</p>
<p>2. SEU programos įgyvendinimo efektyvinimas mokinių savijautai ir individualiai pažangai gerinti</p>	<p>2.1. Atnaujinti ir parengti SEU ilgalaikius planus: „Laikas kartu“ PUG, 1–4 kl. „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 kl. „Raktai į sėkmę“ 9-10 kl.</p>	<p>Rugpjūči o/ rugsėjo mėn.</p>	<p>SEU mokytojai</p>	<p>Atnaujintos ir parengtos SEU programos: „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“.</p>
	<p>2.2. Tyrimas „SEU programų įgyvendinimo veiksmingumas“</p>	<p>Per mokslo metus.</p>	<p>Administracija</p>	<p>100% mokinių sistemingai ir nuosekliai mokosi bei stiprina socialines emocišes kompetencijas. 80% mokinių kuria gražius tarpusavio santykius. 10% mokinių gerėja savijauta mokykloje.</p>
	<p>2.3. Tėvų įtraukimas į SEU ugdymo stiprinimą: - tėvų susirinkimų organizavimas pagal SEU metodiką. - diskusijos (sueigos) organizavimas</p>	<p>Lapkriči o/ balandži o mėn.</p>	<p>SEU mokytojai, administracija</p>	<p>Mažėja patyčių</p>

				mokykloje rodiklis. 30% tėvų dalyvauja 2 partnerystės stiprinimo susitikimuose. 20% tėvų padeda kurti tarpusavio santykius, 98% tėvų patenkinti mokykla.
3. Pamokos veiksmingumo didinimas naudojant įvairias priemones bei įtraukius mokymo būdus ir formas.	3.1. Modulio „Pasidalytoji atsakomybė ir bendradarbiavimas vaiko sėkmei“ įgyvendinimas: -patyriminio mokymo programų koregavimas ir pritaikymas mokomiesiems dalykams. -patyriminio ugdymo organizavimas, veiklų įgyvendinimas; patirties sklaida. -mokinių grįžtamasis ryšys apie mokėjimo mokytis kompetenciją, taikant Pamokos studijos „Interviu metodą“.	Birželio mėn.	Dalykų mokytojai, darbo grupė	Stiprėja mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos. Patvirtintos 8 patyriminio mokymo programos; parengta 80% praktinio mokymo užduočių pagal mokomųjų dalykų programas. 80% mokinių pagilino mokomojo dalyko žinias ir taiko jas praktikoje, analizuoja savo pasiekimus, pažangą.
	3.2. Mokytojų profesinio tobulėjimo metodų įgyvendinimas ir diegimas: -mokytojų KGR įgyvendinimas (siūloma tema, metodų, priemonių įvairovė) - modelio „Pamokos studija“ diegimas.	Per mokslo metus	KGR grupės, PS grupės	Stiprinama mokytojų metodinė veikla. Vyksta nuolatinis mokytojų profesinis tobulėjimas, dalinamasi patirtimis grupėse. Gerėja pamokų kokybė (10% didėja pamokų efektyvumas, stebimi

				išmokimo pamokoje rezultatai) 10% aktyvesnė mokinių veikla pamokoje. Parengti KGR, PS pamokų planai ir kuriama pamokų aprašų bazė.
	3.3. Kolegų pamokų stebėjimas ir jų konsultavimas: „Veiksmingų įtraukusių mokymo(si) metodų įvairovė ir poveikis pamokose“	Per mokslo metus	Mokytojai kurių pamokos turi stiprią šiuolaikinės pamokos raišką	Mokytojai stebės 1-2 kolegų vedamas šiuolaikinės pamokas, aptars šiuolaikinės pamokos kriterijus ir praves po 1-2 šiuolaikinę pamoką, analizuos su kolega pamokos rezultatus ir mokytojų tarybos posėdyje teiks 1—2 pasiūlymus pamokos kokybei pagerinti.
4. Mokymo(si) diferencijavimo, individualizavimo pamokose gerinimas.	4.1. 3 lygių užduočių pagal sudėtingumą diferencijavimas pamokoje.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	100% mokinių turės galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Tai stebima pamokose: kils nuo 37% iki 47% Veiklos rodiklio vertė pakils nuo 2,3 iki 2,8.
	4.2. 2 lygių namų darbų užduočių pagal sudėtingumą diferencijavimas.			
	4.3. Atsiskaitomųjų darbų diferencijavimas.			
	4.4. Tyrimas „Diferencijavimo įtaka ugdymo procesui“.	I ir II pusb. pab.	VGK	Rezultatų pristatymas mokytojų tarybos posėdyje ir sukurtas veiksmų planas